



Назва навчальної дисципліни	<i>Інноваційні технології навчання в біологічній освіті</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>
Кількість кредитів	<i>4</i>
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	<i>Бондаренко Тетяна Євгенівна</i>
Науковий ступінь	<i>кандидат педагогічних наук</i>
Вчене звання	<i>–</i>
Посада викладача	<i>викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання</i>
Контактний телефон викладача	<i>0985760429</i>
Профайл викладача	<i>http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stryktura/kaf_biologia/bondarenko.pdf</i>
E-mail викладача	<i>gena777tanya2@gmail.com</i>
Розклад консультацій	<i>Очні консультації</i>
Час проведення	<i>14.40 – 17.00</i>
Місце проведення	<i>45 ауд.</i>

Опис дисципліни

Освітній компонент «Інноваційні технології навчання в біологічній освіті» належить до варіативних циклу професійної підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітній компонент дає змогу здобувачам вищої освіти під час проведення навчальних занять та самостійної роботи з різними джерелами знань отримати відповідні знання і уміння, набути компетентностей, необхідних для використання у подальшій професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти з метою організації основних форм навчання із використанням інноваційних технологій.

.Навчальний контент

Змістові модулі та теми лекцій	
I. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИВАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ	
1.	Інноваційне навчання
2.	Креативне навчання
3.	Продуктивне навчання
4.	Особистісно-орієнтовані технології
5.	Технології мотивації успіхом
6.	Технологія повного засвоєння
7.	Діалогові технології
II. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
8.	Застосування ІКТ
9.	Організація дистанційного навчання

10.	Організація контролю під час дистанційного навчання
11.	Хмарні технології
12.	Модульне навчання. Технології диференціації навчання.
Теми практичних робіт	
1.	Інноваційне навчання
2.	Креативне навчання
3.	Продуктивне навчання
4.	Особистісно-орієнтовані технології
5.	Технології мотивації успіхом
6.	Технологія повного засвоєння
7.	Діалогові технології
8.	Застосування ІКТ
9.	Організація дистанційного навчання
10.	Організація контролю під час дистанційного навчання
11.	Хмарні технології
12.	Модульне навчання.
13.	Технології диференціації навчання.

Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1												2			
65															
35							30					Модуль 2 (ІНДЗ)	Модуль 3 Підсумковий	Сума балів	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12				15
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10				

Вивчення освітнього компонента «Інноваційні технології в біологічній освіті» дасть змогу здобувачу вищої освіти здобути та підсилити такі компетентності та результати навчання:

Інтегральної:

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

Загальних:

- ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.
- ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахових компетентностей:

- ФК1. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя біології та основ здоров'я.
- ФК2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та особистісної характеристики учня.
- ФК3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки.
- ФК4. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.
- ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.
- К10. Здатність демонструвати знання загальнометодологічного характеру, методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.
- ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.
- ФК12. Здатність формувати компетентнісний потенціал навчальних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я».
- ФК13. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.
- ФК14. Здатність трансформувати і впроваджувати прогресивний педагогічний досвід у власній професійній діяльності.
- ФК15. Здатність ефективно комунікувати, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей.

Очікувані програмні результати навчання:

- РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.
- РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.
- РН6. Знати загальну структуру педагогічної та освітньої діяльності; розуміти психологічні механізми та закономірності, які лежать в основі виховання особистості, характеризувати психологічні особливості педагогічного спілкування та функціонування педагогічного колективу.
- РН7. Уміти встановлювати комунікативний контакт із учнями із врахуванням їх індивідуальних особливостей та збереження належного рівня психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.
- РН13. Уміти організовувати освітній процес, адаптуючи його до рівня підготовки учнів; застосовувати відповідні методи та технології навчання з урахуванням особистісних характеристик школярів.

РН14. Володіти методологією здійснення компетентнісного підходу в освітньому процесі, застосовуючи сучасні інноваційні методики навчання біології та основ здоров'я.

РН15. Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

РН16. Вміти організовувати та забезпечувати діяльність учнів на уроках та в позаурочний час із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження.

РН17. Уміти використовувати основні нормативні документи в галузі освіти для здійснення професійної діяльності.

Пререквізити

Педагогіка, Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, Психологія, Методика навчання біології та основ здоров'я, Методика позакласної та позашкільної біологічної освіти.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контролю знань заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Літературні джерела

Основна література

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: наук.-метод. Посібник. Київ, 2014. С. 7– 55.
2. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії *Світло*. 1996. № 1.
3. Мариновська О. Я. Класифікація педагогічних технологій. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2019. С. 181–185; Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область : інформ. довідник / авт.- упоряд. : О. Я. Мариновська, Р. М. Зуб'як. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2018. 68 с.].
4. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014.
5. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.

Допоміжна література

1. Балик Н.Р. Підходи та особливості сучасної STEM-освіти. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2017. Випуск 2 (12).С. 26–30.
2. Василяшко І. Упровадження STEM-навчання – відповідь на виклик часу. *Управління освітою*. К., 2017. № 2 (386). С. 28-31.
3. Василяшко І.П., Горбенко С.Л., Лозова О.В., Патрикеева О.О. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України на 2017-2018 навчальний рік. *Методист*. №8. 2017. С. 38-43.

4. Організація дистанційного навчання. Методичні рекомендації. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metod>
5. Патрикеева О. STEM-освіта : умови впровадження у навчальних закладах України. Управління освітою. 2017. № 1. С. 28-31.

Інформаційні ресурси

1. <https://pedsovet.org/publikatsii/biologiya/sovremennyu-urok-biologii-s-ispolzovaniem-tehnologiy-produktivnogo-chteniya-i-intellekt-kart>
2. <https://www.pedrada.com.ua/article/2476-organizatsiya-distantsynogo-navchannya-u-shkol>
3. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 листопада 2017 року, м. Київ. Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017. 160 с.
4. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. URL : http://www.ict.edu.ru/ft/003823/book_3.pdf (дата обращения: 18.03.2013).
5. Безіна О.В., Казакова Л.Л. Використання елементів STEM-технологій на уроках природничо-математичного циклу. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/58197/
6. Буктрейлер – жанр на грани. [http : Bookmix. Электрон. дан. сор. 2004—2013.](http://bookmix.ru/news/index.html?id=5570) URL : <http://bookmix.ru/news/index.html?id=5570>, свободный. Буктрейлер. Wiki.SibiriaDa. 2013. [http://wiki-sibiria.ru/index.php/Буктрейлер, свободный.](http://wiki-sibiria.ru/index.php/Буктрейлер, свободный)
7. Буктрейлери *Мультимедійні технології*. URL : <https://sites.google.com/site/mmhdak/buktrejleri>.
8. Буктрейлери форева. Идеи, пойманные в сети : блог. 23 окт. 2011 г. URL : http://ideaslibrary.blogspot.com/2011/10/blog-post_23.html.
9. Використання ІКТ на уроках біології як засіб формування інформаційної компетентності учнів. URL : <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-ikt-na-urokah-biologii-ak-zasib-formuvanna-informacijnoi-kompetentnosti-ucniv-242831.html>
10. Використання комп'ютерних технологій у викладанні біології URL : http://tpinchuk.blogspot.com/p/blog-page_95.html
11. Грабовський О.В. Технологія модульного інтерактивного навчання. URL : <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-45-02/223-2010-06-24-09-20-51>.
12. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с. URL : <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>.
13. Козленко О.Г. Мультимедійні програми з біології: порівняння можливостей. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2004. № 2. С. 24-25. URL : <http://WWW.REFERATCENTRAL.ORG.UA>
14. Полат Е. С. Определение эффективности дистанционной формы обучения. URL : <http://distant.ioso.ru/library/publication/voprosef.htm>.
15. Савченко З. В. Застосування мультимедійних засобів на уроках біології в загальноосвітніх навчальних закладах URL : <http://nbuv.gov.ua>
16. Сліпчук І. Ю. Методика навчання біології учнів 8-9 класів з використанням комп'ютерних технологій : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2008. URL : [http : www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)

17. Сучасні педагогічні технології: навч.-метод посібн. / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006, 212 с. URL : http://tutor-best.kh.ua/wp-content/uploads/2017/08/Such.ped_tehnologii.pdf.
18. Філатов А. Буктрейлери: від реклами до нового виду мистецтва. *Літакцент*. 23 січ. 2013 р. URL : <http://litakcent.com/2013/01/23/buktrejlery-vid-reklamy-do-novoho-vydu-mystectva>, вільний.